



2016/2017

Conteúdos e nº de aulas previstas - 5º ano Inglês

Período	Conteúdos		Nº aulas
1º	Months	Modal verb may	5ºA- 40
	Days of the week	Imperative	
	Seasons of the year	Phrasal verbs	
	The time	Modal verb can	5ºB- 38
	The weather	Prepositions of time:	5ºC- 38
	Dates / ordinal numbers	in, on, at, before, after	
	Alphabet	Connectors:	5ºD- 37
	Classroom language	but, or	
	Greetings		5ºE- 40
	Numbers 1-20		5ºF- 36
	Colours		
	Identity		5ºG- 36
	- name	Personal pronouns	5ºH- 36
	- age	Verb <i>to be</i>	
	- address	<i>Who...? What...? How...?</i>	5ºI- 36
	- nationality	<i>Where...? When...?</i>	
	Numbers 20-100	Which...? Whose...?	5ºJ- 36
		How old...? How many...?	
	Pets		5ºK- 38
Wild Animals	Articles <i>a, an</i>		
Numbers - weight / measures	Plural of nouns		
Adjectives: big, small	Verb <i>have got</i>		
	Possessive Adjectives		

	<p>Intercultural domain: English words used in Portugal Great Britain United Kingdom England Australia</p> <p>Halloween Thanksgiving Christmas</p>	<p>Quantifiers: some, any How high...? How big...?</p>	
2°	<p>Pets Likes and dislikes (love /hate) Wild animals, pets</p> <p>Family Body Physical description</p> <p>House Rooms Furniture Objects</p> <p>Intercultural domain: Great Britain India</p> <p>St Valentine's Day Pancake Day Father's Day Easter</p>	<p>Articles a/ an/ the Plural of nouns Verb have got Possessive adjectives</p> <p>Verb have got/ to be Possessive case ('s) Connectors: and/but <i>Adjectives –position and opposites</i> <i>How tall...?</i></p> <p><i>There is/there are</i> <i>This, these – that, those</i> Prepositions of place: <i>on, in, under, next to, in front of, near</i></p>	<p>5°A- 37 5°B- 37 5°C- 37 5°D- 36 5°E- 39 5°F- 39 5°G- 38 5°H- 38 5°I- 38 5°J- 38 5°K- 39</p>

3°	Sports	Modal verbs: <i>can, may</i>	5°A- 27
	Abilities	Prepositions of time: <i>in, on</i>	
	Months	Connectors: <i>but, or, and</i>	5°B- 21
	Days of the week		5°C- 25
	Hobbies	Present Simple (affirmative and negative)	5°D- 21
	Jobs	Prepositions of time: <i>on, in, at, before, after</i>	
	Daily routine		5°E- 25
	Time		
	Parts of the day		5°F- 22
	School subjects		5°G- 22
	Intercultural domain:		
	New Zealand		5°H- 23
	Canada		5°I- 22
Extensive Reading:			
<i>The old house</i>		5°J- 22	
			5°K- 23

1. Considerações Gerais

Pretende-se que a avaliação na disciplina de Inglês **valorize todo o percurso escolar do aluno** - a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades, bem como as atitudes e os valores, promovendo a educação para a cidadania.

Os instrumentos e as técnicas de avaliação devem ser diversificados(as) e utilizados(as) ao longo do processo de ensino-aprendizagem, por forma a englobar todos os parâmetros da disciplina, promovendo-se ainda a **reflexão pessoal e a autoavaliação**, por parte dos alunos, com o intuito de promover a participação ativa na deteção e na remediação dos problemas de aprendizagem.

2. Características gerais e capacidades a desenvolver

Caraterísticas gerais	Capacidades a desenvolver	
	2º Ciclo	3º Ciclo
Ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afetivo e linguístico do(a) aluno(a).	Reage às ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres e a assuntos do seu interesse pessoal.	Reage às ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e a assuntos do seu interesse pessoal.
Lê textos diversificados e adequados ao desenvolvimento intelectual, sócio-afetivo e linguístico do(a) aluno(a).	Lê e interpreta um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade.	Lê e interpreta um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. Lê e interpreta acontecimentos relatados e sentimentos e desejos expressos.

Ouve / fala em situações de comunicação diversificadas.	Participa numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal.	Participa numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral e da atualidade.
Escreve / produz textos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Escreve textos curtos e simples relacionados com aspetos da vida quotidiana.	Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

3. Clarificação da atribuição do nível

Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Descodifica qualquer mensagem oral ou escrita com muita facilidade.	Descodifica mensagens orais e escritas com facilidade.	Descodifica mensagens simples com alguma facilidade.	Descodifica com dificuldade mensagens muito simples.	Não descodifica qualquer tipo de mensagem.
Domina com muita facilidade as formas e regras de comunicação.	Domina com facilidade a maioria das regras e formas de comunicação.	Domina formas e regras de comunicação.	Domina poucas regras e formas simples de comunicação.	Não domina qualquer forma ou regra de comunicação.
Comunica com muita facilidade.	Comunica com relativa facilidade através de frases simples ou complexas e	Comunica através de frases e / ou textos simples.	Elabora enunciados muito simples, com erros graves a nível vocabular, de concordância e de	Não produz qualquer tipo de enunciado.
Elabora textos simples e		Elabora textos simples ainda que com alguns erros		Não elabora qualquer tipo de texto.

<p>complexos, revelando originalidade e riqueza vocabular.</p> <p>Evidencia autonomia, interesse, dedicação e empenho; revela oportunidade nas intervenções, respeito pela opinião dos outros e espírito de cooperação e entreajuda; é pontual e assíduo</p>	<p>com vocabulário adequado.</p> <p>Elabora textos simples, com coerência e sintaticamente corretos.</p> <p>É interessado e empenhado, revelando esforço e dedicação, oportunidade nas intervenções, respeito pela opinião dos outros e espírito de cooperação e entreajuda; é pontual e assíduo.</p>	<p>e com ideias nem sempre bem encadeadas.</p> <p>Revela interesse e empenho nas tarefas escolares; respeita a opinião dos outros; é pontual e assíduo.</p>	<p>ordenação dos elementos frásicos.</p> <p>Elabora com dificuldade textos muito simples, desprovidos de sentido e de sequência lógica e com muitos erros.</p> <p>Revela falta de empenho e dedicação às tarefas escolares; apresenta falhas na oportunidade das intervenções, no respeito pela opinião dos outros, no espírito de entreajuda; nem sempre é pontual e / ou assíduo.</p>	<p>Não apresenta uma postura correta na sala de aula, oferece uma completa resistência a regras de convivência social e / ou não é pontual e assíduo.</p>
--	---	---	---	---

4. Valoração dos parâmetros classificativos

Testes e outros trabalhos de avaliação – 60%

Oralidade – 20%

Atitudes – 20% (participação, empenho, cumprimento de tarefas).