

---

## Informação-Prova de Equivalência à Frequência de Inglês

---

Prova código | 2018

1º Ciclo do Ensino Básico

---

### 1. Objeto de avaliação

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de competências desenvolvidas no 1º ciclo do Ensino Básico, tendo como referência as Metas Curriculares de Inglês do 1.º ciclo, homologadas a 19 de dezembro de 2014 e o programa em vigor para o referido ciclo.

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como A1 no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Metas Curriculares de Inglês*. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e produção de texto definindo este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as actividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas. Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela imobilização das competências e pela activação dos conhecimentos nos âmbitos cognitivo, linguístico e discursivo, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo. Este tipo de avaliação, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciadas nas metas curriculares.

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e competências Comunicativas em Língua Estrangeira. Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas

competências linguística, pragmática e sociolinguística. Assim, segundo a escala global para o nível A1, os alunos devem ser capazes de:

- Compreender e usar expressões familiares e quotidianas;
- Compreender e usar enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas;
- Conseguir apresentar-se e apresentar outros;
- Ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem;
- Ser capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e mostrar-se cooperante.

### Domínios

Os domínios de referência definidos, para cada ano, na disciplina de Inglês, traduzem a visão de uma aprendizagem da língua estrangeira que valoriza a compreensão, a interação e a expressão, tanto na oralidade, como na escrita. É uma aprendizagem que se consolida de forma gradual e através de sete domínios de referência: Compreensão Oral/Listening; Leitura/Reading; Interação Oral/Spoken Interaction; Produção Oral/Spoken Production; Escrita/Writing; Domínio Intercultural/Intercultural Domain e Léxico e Gramática/Lexis and Grammar.

### Conteúdos

- Informação pessoal (name, age, country);
- Verbo **to be**.
- Verbo **to have (got)**.
- Present Simple (I **love** summer, he **hates** winter).
- Present Continuous (the man **is wearing** boots, they **are playing** hide and seek).
- Numerais cardinais até 100;

- As horas;
- Rotina diária (I get up at eight o'clock.);
- Membros da família;
- Vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta (a casa, locais e edifícios) ;
- Vocabulário relacionado com a escola;
- Vocabulário relacionado com o corpo humano e os cinco sentidos;
- Vocabulário relacionado com comidas e bebidas;
- Vocabulário relacionado com animais;
- Artigos definidos e indefinidos (a / an / the);
- Plural dos nomes ( -s / -es);
- Caso possessivo ( 's / ' );
- Conectores (and, but, or);
- Determinantes (this, that, these, those);
- Preposições de lugar ( next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table);
- Preposições de tempo ( at, on, after (at two clock, after school).
- May, can/can't.
- Let's (**Let's** go to the beach!).
- Positive, negative, question forms and short answers with **to do**.
- Question Words: **who, whose** (**Who** is your teacher? **Whose** book is this?).

## **2. Caracterização da prova**

A prova é constituída por cinco grupos de itens:

No **grupo I**, avaliam-se competências nos domínios da Compreensão Oral. É constituído por frases, privilegiando a avaliação de competências no domínio da Compreensão oral através de itens de selecção e/ou de itens de construção.

Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No **grupo II**, avaliam-se as competências no Domínio Intercultural. É constituído por itens de carácter informativo. Privilegia-se a avaliação deste domínio através de itens de selecção, identificação e/ou correspondência.

Pontuação: 10% da cotação total da prova.

No **grupo III**, avaliam-se competências nos domínios da Compreensão Textual. Este grupo inclui textos de carácter informativo e nele podem ser apresentados itens de selecção e itens de construção.

Pontuação: 30% da cotação total da prova.

No **grupo IV**, avaliam-se as Competências Linguísticas (Léxico e Gramática) através de itens de selecção e/ou de itens de construção.

Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No **grupo V**, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de produção de texto, no qual é avaliado o domínio da interacção num texto de carácter utilitário. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 10 a 15 palavras).

Pontuação: 20% da cotação total da prova.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

A prova poderá incluir os seguintes:

### **Escolha Múltipla**

- selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;

### **Associação / Correspondência**

- relacionar sequências de orações;
- relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item.

### **Ordenação**

- ordenar um texto desordenado ( frases e palavras).

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

A prova poderá incluir os seguintes:

### **Resposta Curta**

- preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- responder com informações contidas num texto;
- preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- transformar estruturas frásicas usando elementos novos.

### Resposta Restrita

- completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item.

### Resposta Extensa

- Escrever um texto muito simples com vocabulário limitado seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo.

### Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

- A **prova oral** consistirá num Questionário/Diálogo sobre um tema do programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 1**:

**Quadro1- valorização dos domínios e conteúdos na prova**

Subdomínios	Conteúdos	Cotações (em pontos)
- Compreender palavras, expressões e frases simples;	- The time	20
- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro - Compreender frases e textos muito simples;	- Countries Personal Identification	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar palavras conhecidas;</li>   <li>- Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua;</li>   <li>- Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily Routine</li> <li>- Parts of the house</li>   <li>- Possessive case</li> <li>- Possessive determiners</li> <li>- Verb To Be</li> <li>- Verb Have Got</li>   <li>- Rotinas diárias</li> </ul>	<p style="text-align: center;">30</p>          <p style="text-align: center;">20</p>          <p style="text-align: center;">20</p>
--	--	---

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no **Quadro 2**.

**Quadro 2: Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
- Associação/ Correspondência	1	20
- Escolha múltipla	2	10
- Ordenação	1	10
- Associação/Correspondência	1	10
- Resposta curta	1	10
- Associação/Correspondência	1	5
- Ordenação	1	5
- Escolha múltipla	1	5
- Associação/correspondência	1	5
- Resposta extensa	1	20

### **3. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A prova escrita, assim como a prova oral serão classificadas numa escala de 0 a 100 pontos.

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no grupo V, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto.

A classificação a atribuir à prova oral far-se-á de acordo com os seguintes processos técnicos de correcção:

Nível de Consecução	Regras de funcionamento	Vocabulário	Fluência
Desempenha a tarefa com muita facilidade.	<b>25 a 35 pontos</b> ↻ erros estruturais raros ou inexistentes ↻ enunciados claros e coerentes	<b>20 a 30 pontos</b> ↻ vocabulário específico rico e adequado ao contexto	<b>30 a 35 pontos</b> ↻ ideias claras e bem organizadas ↻ discurso sem hesitações
Desempenha a tarefa com relativa facilidade	<b>18 a 25 pontos</b> ↻ alguns erros de estrutura que dificultam a compreensão dos enunciados.	<b>12 a 19 pontos</b> ↻ vocabulário específico adequado mas repetitivo	<b>20 a 30 pontos</b> ↻ ideias claras e minimamente organizadas ↻ discurso com algumas hesitações
Desempenha a tarefa com muita dificuldade.	<b>0 a 17 pontos</b> ↻ muitos erros de estrutura impeditivos da	<b>0 a 13 pontos</b> ↻ vocabulário insuficiente para uma	<b>0 a 19 pontos</b> ↻ ideias confusas ou desorganizadas



---

	comunicação	comunicação efetiva ⇒ vocabulário específico inexistente	⇒ incapaz de comunicar
--	-------------	--	------------------------

#### **4. Material**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **5. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.