

Departamento curricular	Línguas	Disciplina	Francês, nível 3
-------------------------	---------	------------	------------------

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020 - 1.º PERÍODO
---------------	-----	-----	--------------------------------------

Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua	Competências	Estratégias	Recursos
<p>– Vocabulário geral de 7.º e 8.º anos</p> <p>. Regresso às aulas</p> <p>– Aspetos gerais da cultura e civilização francesas</p> <p>. Clichés sobre a França e os franceses</p> <p>– Cultura e estética</p> <p>. Conceito de arte</p> <p>. Diferentes formas de expressão artística</p> <p>. Museus e sinalética</p> <p>. Personalidades artísticas</p>	<p>. Consolidação de conteúdos de 7.º e 8.º anos</p> <p>. Pronúncia e ortografia (consolidação)</p> <p>. Adjetivo (género e número)</p> <p>. Determinantes</p> <p>– demonstrativos</p> <p>. Pronomes</p> <p>– demonstrativos</p> <p>. Preposições</p> <p>– de uso frequente</p> <p>. Advérbios</p> <p>– de modo</p> <p>. Verbo</p> <p>– presente de indicativo</p> <p>verbos regulares e irregulares de uso frequente</p> <p>– <i>passé composé</i></p> <p>– imperfeito do indicativo</p> <p>. Tipo de frases</p> <p>– afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>. Expressão</p> <p>– de negação (ne... pas / ne... rien / ne... personne / ne... jamais / ne... plus / personne ne / rien ne)</p> <p>. Pragmática</p> <p>– Comparar dados culturais, civilizacionais e clichés.</p> <p>– Expressar opinião.</p> <p>– Expressar sentimentos.</p> <p>– Caracterizar um grupo / uma sociedade.</p> <p>– Definir uma ideia / um conceito.</p> <p>– Perguntar / Expressar o seu ponto de vista.</p> <p>– Falar dos seus hábitos culturais.</p> <p>– Referir hábitos e frequência.</p>	<p>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p> <p>– Desenvolver competências estratégicas.</p> <p>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> <p>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p> <p>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</p>	<p>– Observação de documentos.</p> <p>– Descrição oral de imagens.</p> <p>– Exposição oral com preparação prévia.</p> <p>– Pré-leitura de documentos.</p> <p>– Leitura de documentos para recolha de informação.</p> <p>– Leitura expressiva.</p> <p>– Leitura recreativa.</p> <p>– Escuta ativa de textos e canções.</p> <p>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</p> <p>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</p> <p>– Consulta dos glossários.</p> <p>– Registo de vocabulário.</p> <p>– Redação de textos (70-90 palavras).</p> <p>– Legendagem de imagens / fotografias.</p> <p>– Exercícios de memorização.</p> <p>– Atividades de simulação.</p> <p>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</p>	<p>– Manual</p> <p>– e-Manual</p> <p>– Caderno de exercícios</p> <p>– Caderno diário</p> <p>– Glossário francês-português</p> <p>– Glossário português-francês</p> <p>Avaliação</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Trabalho de casa</p> <p>– Trabalho individual</p> <p>– Trabalho de pares / grupo</p> <p>– Caderno / Dossiê do aluno</p> <p>– Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>– Jogos</p> <p>Observações</p>

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020 2.º PERÍODO		
Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua		Competências	Estratégias	Recursos
<p>– Ciência e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Descobertas e invenções francesas . Grandes obras tecnológicas da França <p>– Vida ativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Escola e estudos . Sistema educativo francês . Escolha de carreira e profissões . Novas profissões . Qualidades profissionais . Vantagens e desvantagens das profissões . <i>Curriculum vitae</i> 	<p>. Consolidação dos conteúdos do 1.º período</p> <p>. Pronúncia e ortografia (consolidação)</p> <p>. Determinantes</p> <ul style="list-style-type: none"> – indefinidos <p>. Pronomes</p> <ul style="list-style-type: none"> – indefinidos – possessivos <p>. Verbo</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Plus-que-parfait</i> <p>. Tipo de frases</p> <ul style="list-style-type: none"> – afirmativa – negativa – interrogativa <p>. Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> – de tempo: anterioridade, simultaneidade e posterioridade <p>. Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informar-se sobre os avanços da ciência e tecnologia. – Referir acontecimentos do passado. – Expressar relações temporais. – Expressar intenções. – Expressar e justificar opinião sobre uma profissão. – Fazer projetos para o futuro. 		<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa. – Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos. – Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa. – Desenvolver competências estratégicas. – Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação. – Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”. – Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia. – Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação de documentos. – Descrição oral de imagens. – Exposição oral com preparação prévia. – Pré-leitura de documentos. – Leitura de documentos para recolha de informação. – Leitura expressiva. – Leitura recreativa. – Escuta ativa de textos e canções. – Visionamento de vídeos e excertos de filmes. – Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita. – Consulta dos glossários. – Registo de vocabulário. – Redação de textos (70-90 palavras). – Legendagem de imagens / fotografias. – Exercícios de memorização. – Atividades de simulação. – Elaboração de cartazes informativos ou outros. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual – e-Manual – Caderno de exercícios – Caderno diário – Glossário francês-português – Glossário português-francês
	Avaliação				
	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta – Trabalho de casa – Trabalho individual – Trabalho de pares / grupo – Caderno / Dossiê do aluno – Fichas de auto e heteroavaliação – Jogos 				
	Observações				

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020- 3.º PERÍODO		
Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua		Competências	Estratégias	Recursos
<p>– Meio ambiente e qualidade de vida</p> <p>. Poluição</p> <p>. Ecologia</p> <p>. Problemas e soluções</p> <p>. Causas e consequências</p> <p>. Campanhas de sensibilização</p>	<p>. Consolidação dos conteúdos do 1.º e 2.º períodos</p> <p>. Pronúncia e ortografia (consolidação)</p> <p>. Verbo</p> <p>– imperativo afirmativo e negativo</p> <p>– presente do conjuntivo</p> <p>expressões verbais e locuções com conjuntivo</p> <p>. Tipo de frases</p> <p>– afirmativa – negativa – interrogativa</p> <p>. Pragmática</p> <p>– Dar ordens ou instruções.</p> <p>– Falar de rotinas ambientais.</p> <p>– Expressar frequência.</p> <p>– Expressar simultaneidade.</p> <p>– Expressar opinião.</p> <p>– Expressar oposição/concessão.</p>		<p>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p> <p>– Desenvolver competências estratégicas.</p> <p>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> <p>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p> <p>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</p>	<p>– Observação de documentos.</p> <p>– Descrição oral de imagens.</p> <p>– Exposição oral com preparação prévia.</p> <p>– Pré-leitura de documentos.</p> <p>– Leitura de documentos para recolha de informação.</p> <p>– Leitura expressiva.</p> <p>– Leitura recreativa.</p> <p>– Escuta ativa de textos e canções.</p> <p>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</p> <p>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</p> <p>– Consulta dos glossários.</p> <p>– Registo de vocabulário.</p> <p>– Redação de textos (70-90 palavras).</p> <p>– Legendagem de imagens / fotografias.</p> <p>– Exercícios de memorização.</p> <p>– Atividades de simulação.</p> <p>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</p>	<p>– Manual</p> <p>– e-Manual</p> <p>– Caderno de exercícios</p> <p>– Caderno diário</p> <p>– Glossário francês-português</p> <p>– Glossário português-francês</p>
	Avaliação				
	<p>– Observação direta</p> <p>– Trabalho de casa</p> <p>– Trabalho individual</p> <p>– Trabalho de pares / grupo</p> <p>– Caderno / Dossiê do aluno</p> <p>– Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>– Jogos</p>				
	Observações				