

Departamento curricular	Línguas	Disciplina	Francês, nível 3
-------------------------	---------	------------	------------------

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020 - 1.º PERÍODO
---------------	-----	-----	--------------------------------------

Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua	Competências	Estratégias	Recursos
<p>– <b>Vocabulário geral de 7.º e 8.º anos</b></p> <p>. Regresso às aulas</p> <p>– <b>Aspetos gerais da cultura e civilização francesas</b></p> <p>. Clichés sobre a França e os franceses</p> <p>– <b>Cultura e estética</b></p> <p>. Conceito de arte</p> <p>. Diferentes formas de expressão artística</p> <p>. Museus e sinalética</p> <p>. Personalidades artísticas</p>	<p>. <b>Consolidação de conteúdos de 7.º e 8.º anos</b></p> <p>. <b>Pronúncia e ortografia</b> (consolidação)</p> <p>. <b>Adjetivo</b> (género e número)</p> <p>. <b>Determinantes</b></p> <p>– demonstrativos</p> <p>. <b>Pronomes</b></p> <p>– demonstrativos</p> <p>. <b>Preposições</b></p> <p>– de uso frequente</p> <p>. <b>Advérbios</b></p> <p>– de modo</p> <p>. <b>Verbo</b></p> <p>– presente de indicativo</p> <p>verbos regulares e irregulares de uso frequente</p> <p>– <i>passé composé</i></p> <p>– imperfeito do indicativo</p> <p>. <b>Tipo de frases</b></p> <p>– afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>. <b>Expressão</b></p> <p>– de negação (ne... pas / ne... rien / ne... personne / ne... jamais / ne... plus / personne ne / rien ne)</p> <p>. <b>Pragmática</b></p> <p>– Comparar dados culturais, civilizacionais e clichés.</p> <p>– Expressar opinião.</p> <p>– Expressar sentimentos.</p> <p>– Caracterizar um grupo / uma sociedade.</p> <p>– Definir uma ideia / um conceito.</p> <p>– Perguntar / Expressar o seu ponto de vista.</p> <p>– Falar dos seus hábitos culturais.</p> <p>– Referir hábitos e frequência.</p>	<p>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p> <p>– Desenvolver competências estratégicas.</p> <p>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> <p>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p> <p>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</p>	<p>– Observação de documentos.</p> <p>– Descrição oral de imagens.</p> <p>– Exposição oral com preparação prévia.</p> <p>– Pré-leitura de documentos.</p> <p>– Leitura de documentos para recolha de informação.</p> <p>– Leitura expressiva.</p> <p>– Leitura recreativa.</p> <p>– Escuta ativa de textos e canções.</p> <p>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</p> <p>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</p> <p>– Consulta dos glossários.</p> <p>– Registo de vocabulário.</p> <p>– Redação de textos (70-90 palavras).</p> <p>– Legendagem de imagens / fotografias.</p> <p>– Exercícios de memorização.</p> <p>– Atividades de simulação.</p> <p>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</p>	<p>– Manual</p> <p>– e-Manual</p> <p>– Caderno de exercícios</p> <p>– Caderno diário</p> <p>– Glossário francês-português</p> <p>– Glossário português-francês</p> <p><b>Avaliação</b></p> <p>– Observação direta</p> <p>– Trabalho de casa</p> <p>– Trabalho individual</p> <p>– Trabalho de pares / grupo</p> <p>– Caderno / Dossiê do aluno</p> <p>– Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>– Jogos</p> <p><b>Observações</b></p>

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020 2.º PERÍODO		
Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua		Competências	Estratégias	Recursos
<p>– <b>Ciência e tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descobertas e invenções francesas</li> <li>. Grandes obras tecnológicas da França</li> </ul> <p>– <b>Vida ativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Escola e estudos</li> <li>. Sistema educativo francês</li> <li>. Escolha de carreira e profissões</li> <li>. Novas profissões</li> <li>. Qualidades profissionais</li> <li>. Vantagens e desvantagens das profissões</li> <li>. <i>Curriculum vitae</i></li> </ul>	<p>. <b>Consolidação dos conteúdos do 1.º período</b></p> <p>. <b>Pronúncia e ortografia (consolidação)</b></p> <p>. <b>Determinantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indefinidos</li> </ul> <p>. <b>Pronomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indefinidos</li> <li>– possessivos</li> </ul> <p>. <b>Verbo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Plus-que-parfait</i></li> </ul> <p>. <b>Tipo de frases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afirmativa – negativa – interrogativa</li> </ul> <p>. <b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de tempo: anterioridade, simultaneidade e posterioridade</li> </ul> <p>. <b>Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informar-se sobre os avanços da ciência e tecnologia.</li> <li>– Referir acontecimentos do passado.</li> <li>– Exprimir relações temporais.</li> <li>– Exprimir intenções.</li> <li>– Exprimir e justificar opinião sobre uma profissão.</li> <li>– Fazer projetos para o futuro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</li> <li>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</li> <li>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</li> <li>– Desenvolver competências estratégicas.</li> <li>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</li> <li>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</li> <li>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</li> <li>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação de documentos.</li> <li>– Descrição oral de imagens.</li> <li>– Exposição oral com preparação prévia.</li> <li>– Pré-leitura de documentos.</li> <li>– Leitura de documentos para recolha de informação.</li> <li>– Leitura expressiva.</li> <li>– Leitura recreativa.</li> <li>– Escuta ativa de textos e canções.</li> <li>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</li> <li>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</li> <li>– Consulta dos glossários.</li> <li>– Registo de vocabulário.</li> <li>– Redação de textos (70-90 palavras).</li> <li>– Legendagem de imagens / fotografias.</li> <li>– Exercícios de memorização.</li> <li>– Atividades de simulação.</li> <li>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manual</li> <li>– e-Manual</li> <li>– Caderno de exercícios</li> <li>– Caderno diário</li> <li>– Glossário francês-português</li> <li>– Glossário português-francês</li> </ul>
	<b>Avaliação</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta</li> <li>– Trabalho de casa</li> <li>– Trabalho individual</li> <li>– Trabalho de pares / grupo</li> <li>– Caderno / Dossiê do aluno</li> <li>– Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>– Jogos</li> </ul>				
	<b>Observações</b>				

Ensino Básico	Ano	9.º	Ano letivo 2019 – 2020- 3.º PERÍODO			
Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua		Competências	Estratégias	Recursos	
<p>– Meio ambiente e qualidade de vida</p> <p>. Poluição</p> <p>. Ecologia</p> <p>. Problemas e soluções</p> <p>. Causas e consequências</p> <p>. Campanhas de sensibilização</p>	<p>. <b>Consolidação dos conteúdos do 1.º e 2.º períodos</b></p> <p>. <b>Pronúncia e ortografia</b> (consolidação)</p> <p>. <b>Verbo</b></p> <p>– imperativo afirmativo e negativo</p> <p>– presente do conjuntivo expressões verbais e locuções com conjuntivo</p> <p>. <b>Tipo de frases</b></p> <p>– afirmativa – negativa – interrogativa</p> <p>. <b>Pragmática</b></p> <p>– Dar ordens ou instruções.</p> <p>– Falar de rotinas ambientais.</p> <p>– Expressar frequência.</p> <p>– Expressar simultaneidade.</p> <p>– Expressar opinião.</p> <p>– Expressar oposição/concessão.</p>		<p>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p> <p>– Desenvolver competências estratégicas.</p> <p>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> <p>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p> <p>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</p>	<p>– Observação de documentos.</p> <p>– Descrição oral de imagens.</p> <p>– Exposição oral com preparação prévia.</p> <p>– Pré-leitura de documentos.</p> <p>– Leitura de documentos para recolha de informação.</p> <p>– Leitura expressiva.</p> <p>– Leitura recreativa.</p> <p>– Escuta ativa de textos e canções.</p> <p>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</p> <p>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</p> <p>– Consulta dos glossários.</p> <p>– Registo de vocabulário.</p> <p>– Redação de textos (70-90 palavras).</p> <p>– Legendagem de imagens / fotografias.</p> <p>– Exercícios de memorização.</p> <p>– Atividades de simulação.</p> <p>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</p>	<p>– Manual</p> <p>– e-Manual</p> <p>– Caderno de exercícios</p> <p>– Caderno diário</p> <p>– Glossário francês-português</p> <p>– Glossário português-francês</p>	
					<b>Avaliação</b>	
					<p>– Observação direta</p> <p>– Trabalho de casa</p> <p>– Trabalho individual</p> <p>– Trabalho de pares / grupo</p> <p>– Caderno / Dossiê do aluno</p> <p>– Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>– Jogos</p>	
					<b>Observações</b>	